

국제 스포츠 전문 인력 양성 방안

2012. 10



국회의원 문대성



스포츠외교정책연구소

목 차

I. 국제 스포츠 전문 인력 양성 배경	1
1. 국제 스포츠 전문 인력 양성 정책	2
2. 국제 스포츠 전문 인력의 역할	6
3. 국제 스포츠 전문 인력의 필요성 및 기대효과	10
II. 국제 스포츠 전문 인력 양성 현황	15
1. 국민체육진흥5개년계획의 국제 스포츠 전문 인력 양성 방안	15
2. 대한체육회와 체육인재육성재단의 국제 스포츠 전문 인력 양성 프로그램	17
3. 해외의 국제 스포츠 전문 인력 양성 프로그램	20
III. 국제 스포츠 전문 인력 양성 과정의 한계	23
1. 국제 스포츠 인력 양성사업 운영실적 (2003~2011)	23
2. 국제 스포츠 전문 인력 양성 프로그램의 한계	25
IV. 국제 스포츠 전문 인력 양성의 발전 방향	28
1. 국제 스포츠 전문 인력 양성 교육 프로그램의 발전 방향	28
2. 외교 전문 인력 교육	34
IV. 맺음말	41
참고자료 : 외교통상부 국립외교원 선발제도 및 교육과정	43

I 국제 스포츠 전문 인력 양성 배경

2012년 런던 올림픽 5위, 2010년 밴쿠버 동계 올림픽 5위, 2010년 광저우 아시안 게임 2위, 2002년 한일 월드컵 4강 등 대한민국 스포츠는 세계적인 거대 이벤트에서 괄목할 만한 성적을 이루며 뛰어난 경기력을 보여주고 있다.

또한 1988년 서울 올림픽, 2002년 한일 월드컵, 2011년 대구 세계육상선수권대회 개최에 이어 2018년 평창 동계 올림픽 확정으로 세계 6번째로 4대 국제스포츠행사를 모두 개최하는 그랜드슬램을 달성하며 스포츠 강대국으로 부상했다.

대한민국 스포츠는 기능적인 양적 성장의 의미로는 이미 세계적인 스포츠 강국이라 할 수 있다.

그러나 이러한 눈부신 성과에도 불구하고, 국제스포츠 무대에서 국제대회 개최지 선정과 같은 핵심적인 의견을 이끌기에 우리 스포츠의 영향력은 상대적으로 미약하다.

현재 국제올림픽위원회(IOC)위원이나 국제경기연맹 회장 등의 선출은 스포츠외교 역량증대나 인력개발 발전의 결과이기 보다

는 개인적인 노력이나 개인의 사회·경제적 지위에 따른 결과로 볼 수 있다.

대한민국이 진정한 스포츠 강국이 되기 위해서는 기능적 양적 성장 뿐만 아니라 국제무대에서 강한 외교 역량을 보유해야 하며, 이를 위해서는 중·장기적인 시각으로 지속가능하고 체계적인 국제스포츠 전문인력 양성제도가 필요하다.

1. 국제 스포츠 전문 인력 양성 정책

우리나라는 1993년 체육외교역량강화, 국제경기대회의 효율적 추진, 생활체육 국제교류를 주요 정책으로 하는 국민체육진흥5개년계획을 수립했다. 우리나라 스포츠외교 정책은 문화관광부 제1~2차 국민체육진흥5개년계획(1993~1997, 1998~2002)과 참여정부 국민체육진흥5개년계획(2003~2007), 문화비전(2008~2012) 등 주요 정책으로 설정돼 추진되어 왔다. <표 1>

이 중 스포츠 외교력을 강화하기 위한 정책인 체육외교역량강화는 체육외교 기반 강화, 국가 간 체육협력 강화 및 태권도의 위상 강화를 주요 내용으로 하고 있다. 또한 체육외교 전문인력 양성 및 활용, 국제체육기구와의 협력확대, 국제체육기구 임원진출 및 인적교류 확대가 제 1,2차 국민체육진흥5개년계획 및 참

여정부 국민체육진흥5개년계획의 체육외교 기반 강화의 주요 내용으로 자리 잡고 있다.

〈표 1〉 대한민국 체육외교 정책

주요정책	내 용	세 부 내 용
체육외교 역량강화	체육외교 기반 강화	체육외교 전문요원 양성
		국제체육기구와의 협력 강화
	국가간 체육협력 강화	국가간 체육교류 내실화
		국가간 체육교류 협정체결 추진
	태권도 저변 확대 및 위상 강화	태권도 중주국으로서의 위상 강화
		외국과의 태권도 협력사업 추진
		태권도 홍보자료 보급 및 연락망 구축
태권도공원 조성		
국제경기 대회의 효율적 추진	국제경기 파견 활성화	국제경기 파견 활성화
	국제대회 개최	아시아경기대회 개최
		종목별 세계선수권대회 개최
		월드컵축구대회의 성공적 개최
생활체육 국제교류	생활체육 국제회의 참가	생활체육 국제기구회의 참가
	생활체육 민간교류 협력	한·일/한·중 교류

문화관광부(1998). 국민체육진흥5개년계획

주요정책	내 용	세 부 내 용
체육외교 역량강화 및 협력 내실화	체육외교 기반 강화	체육외교 전문인력 양성 및 활용
		국제체육기구 임원진출 및 인적교류 확대
		주요 국제회의 유치 및 능동적 참여
	국가·지역간 체육협력 강화	국가간 체육교류·협력 내실화
		제3세계국가 체육발전 지원
		동북아시아 체육협력 강화
	생활체육 국제교류 증대	생활체육 국제회의 참가 및 민간교류 협력 증대
	태권도를 통한 국가 이미지 선양	태권도 공원 조성
		태권도 저변 확대를 위한 지도자 파견
		해외 태권도 지도자 네트워크 구축 및 초청연수
태권도 시범단 파견 및 용품 지원		
국제경기 대회의 효율적 추진	주요 국제경기대회 적극 유치	2014동계올림픽대회 유치
		세계선수권대회 유치 및 각종 국제대회의 합리적 유치
		국제 스포츠·관광행사 활성화
	국제대회 파견 활성화	국제대회 파견 활성화
스포츠반도핑 활동 활성화	국제교류·협력 활성화	세계반도핑기구 등과의 교류 활성화
	국내 반도핑 활동 강화	국내 반도핑 정책 및 도핑센터 기능 강화

문화관광부(2003). 참여정부 국민체육진흥5개년계획

주요정책	중점과제	세 부 내 용
세계 속의 스포츠 한국	국제경기대회의 성공적 개최로 스포츠 강국 이미지 지속	2011 대구 세계육상선수권대회
		2014 인천 아시아경기대회
	국제스포츠인력 양성 및 국제활동강화	대륙별 맞춤형 스포츠교류 프로그램 실시
		태권도공원조성
	태권도 세계화	대한민국 태권도 시범단 창단
		태권도 옹품지원, 시범파견 등 태권도 한류 확산
	선진 스포츠도핑 방지시스템 확립	선진도핑검사 및 관리시스템 확립
		반도핑 교육 및 홍보 확대

문화체육관광부(2008), 문화비전

또한 2008년부터 추진하고 있는 문화비전 ‘세계 속의 스포츠 한국’ 정책의 경우 이전 사업내용이었던 체육외교 기반 강화 및 국가 지역 간 체육협력 강화 내용이 합쳐져 국제스포츠 인력 양성 및 국제활동 강화라는 중점과제로 변경됐다.

이는 체육외교 전문인재 양성과 체육외교 전문인력의 국제무대 진출이 스포츠 외교력의 기반이 되는 정책이며, 스포츠 외교력 강화를 위해 꼭 필요한 핵심과제임을 보여준다.

2. 국제 스포츠 전문 인력의 역할

1) 국제올림픽위원회 (IOC)를 비롯한 국제스포츠기구 및 국제경기단체 진출

국제기구로의 진출은 국제스포츠무대의 정치적 상황, 국제스포츠계 동향 파악의 계기가 되며 IOC 위원 및 국제스포츠계 유력인사와의 신뢰 및 친분 강화, 정보 교류 기회가 될 수 있다.

공식 또는 비공식적인 모임과 업무를 통해 쌓는 친분은 상호간의 이해를 깊게 하여 필요시 문제해결의 도움이 될 수 있으며, 국가 간 원활한 업무 수행과 국가 관계 발전을 위해서도 도움이 될 수 있다.

또한 국제스포츠무대의 정보 및 지식을 습득함으로써 국내 스포츠의 국제화를 이끌고, 스포츠외교 정책의 현실화를 위한 자료로 제공할 수 있다.

이는 국제대회유치나 올림픽핵심종목 결정 등 대한민국 스포츠 위치를 유리한 방향으로 이끌며 대한민국 스포츠 외교의 시야를 넓히는데 기여할 수 있다.

2) 대한체육회 (KOC) 등의 국내 스포츠 기구나 주요 대회조직위원회 인력 활용

스포츠 외교에 대하여 전문 교육을 받은 인재를 대한민국 스포츠를 대표하는 KOC 및 주요대회 조직위원회에서 활용한다면 한층 발전되고 전문화된 국제스포츠 업무수행을 기대 할 수 있을 것이다.

이들의 전문화된 외교능력은 국제스포츠기구와의 관계를 원활히 하는데 도움이 될 뿐만 아니라 국제화된 지식과 정보를 교류함으로써 국제스포츠무대에서 요구하는 국제적 수준의 의사결정을 이끌어 내는 데 기여할 수 있을 것이다.

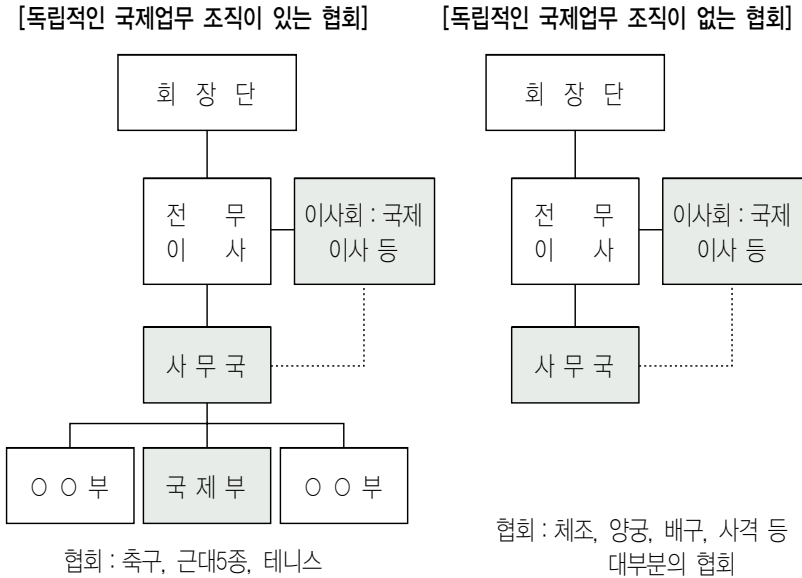
3) 국내경기단체의 국제 업무 담당 인력으로 활용

국제스포츠 전문교육을 받은 인재의 국내경기단체 진출은 국제경기단체와의 효율적인 의사소통을 이루고, 국제대회 및 국제회의의 참석 등 외교적 교류를 이루는데 중요한 인재로 활용될 것이다.

국내경기단체의 국제업무 조직 형태는 이사회에서 국제체육에 관한 사항을 관장하고 사무국 내에는 국제부에서 외교관련 업무

를 수행하는 형태와 국제이사의 책임 하에 사무국에서 행정 지원을 수행하는 형태가 있다. <그림 1>

후자의 경우 원활하고 지속적이며 전문적인 체육외교 업무를 수행하는데 조직의 구조적 한계를 보이거나 이런 형태가 대부분을 차지하고 있다.



<그림 1> 경기단체(협회)국제업무 기구(음영부분)

따라서 2008년부터 체육인재육성재단의 국제전문인력지원 사업을 통하여 각 경기단체에 국제업무 전문인력을 정책적으로 지원(2010년 40개 단체 40명지원)하고 있으며, 지속적인 국제업무 담당 인력의 활용을 통하여 국내 경기 단체의 적극적이고 체계적인 국제스포츠 활동을 기대할 수 있다.

4) 전문선수출신의 언론계, 학계, 경제계 등의 진출

전문선수로서의 경험을 가진 이들이 인력 고급화를 위한 학위 과정을 통해 학계에 진출하거나, 언론, 경제계 등 다양한 분야에 진출하게 된다면 자신의 분야에서의 전문 활동을 통하여 개인의 가치 및 스포츠의 가치를 향상시키는 역할을 할 수 있으며 나아가 스포츠외교 활동을 수행하는 또 다른 방법이 될 수 있다.

5) 정부 부문의 스포츠외교 인력 충원

국제스포츠 전문인력의 유입은 잦은 인사이동으로 담당 행정의 전문성을 겸비하기 어려운 정부부문의 한계를 보완하고 지속적이며 체계적인 스포츠외교 업무를 가능하게 한다.

3. 국제 스포츠 전문 인력의 필요성 및 기대효과

1) 필요성

가) 국제대회 오심 피해 대처

2012년 런던올림픽에서 안타까운 오심 판정으로 우리 선수들에게 불이익이 돌아갔다. 이전의 국제대회에서도 오심으로 인한 피해 사례는 끊이지 않았다. <표 2>

〈표 2〉 2000년 이후 올림픽 오심 피해 사례

년도	대회	내용	비고
2002년	솔트레이크시티 동계올림픽	쇼트트랙 김동성 선수 실격처리	
2004년	아테네올림픽	체조 양태영 선수 기술 불인정	
2004년	아테네올림픽	여자 핸드볼 결승전 편파판정	
2008년	베이징올림픽	여자 핸드볼 준결승전 버저비터 오심	
2012년	런던올림픽	수영 박태환 선수 400m 예선 실격처리	
2012년	런던올림픽	유도 조준호 선수 8강전 판정반복	
2012년	런던올림픽	여자 펜싱 에페 신아람 선수 시간 측정 오심	

나) 국제스포츠 대회 유치 및 국제회의 유치

2011년 7월 남아공 더반에서 평창 동계 올림픽 유치에 성공하는 쾌거를 이루었으나 3번째 도전 만에 이룬 어려운 승리였다.

2022년 월드컵 개최지 선정 과정에서 3차 투표에서 탈락하여 또 다른 기회를 엿보고 있으며, 2024년 하계 올림픽 유치를 위해 ‘하계 올림픽 부산 유치 로드맵’ 작성에 나설 계획을 밝히는 등 앞으로도 국제대회유치를 위한 노력은 계속될 것이다.

다) 태권도 올림픽 종목 유지

국제스포츠 전문인력은 우리 국기인 태권도의 올림픽 종목 유지를 위한 스포츠 외교력에 힘을 더할 수 있다.

1994년 파리 IOC총회에서 2000년 시드니 올림픽 정식 종목으로 채택된 태권도는 그 후 올림픽 종목 결정 때마다 올림픽 종목 제외 대상으로 위협받고 있다.

태권도는 2013년 9월 아르헨티나 부에노스아이레스에서 열리는 IOC 총회에서도 2020년 올림픽 핵심종목 퇴출 예상 종목 중 하나로 거론되고 있다.

라) 스포츠를 활용한 외교 활동 및 공공외교 발전

스포츠외교는 국가 이미지 제고와 이를 바탕으로 한 대외경쟁력 향상을 위한 주요 문화외교정책으로 설정되어 있으며, 스포츠는 국가 간 문화 교류를 위한 중요한 내용으로 고려되고 있다.

미국의 경우 문화외교는 2009년 1월 힐러리 국무장관이 신세계 전략으로 주장한 스마트 파워 외교 정책 실현의 주요 영역이다.

미 국무부소속의 교육문화국(ECA : Bureau of Educational and Cultural Affairs)에서는 스포츠외교를 미국의 대외적인 정책 주요 구성요소로 보고 있으며, 스포츠외교를 통해 문화차이를 극복하고 화합을 추구할 수 있음을 강조하고 있다.

실제로 ECA는 미 국무부의 스포츠 교환 프로그램인 Sports United를 통해 세계 각국에 선수들을 보내는 문화 스포츠 프로그램을 적극적으로 실시하고 있다.

SportsUnited는 미국과 러시아의 관계 발전을 위한 상호특별위원회 (BPC / U.S.-Russian Bilateral Presidential Commission)의 문화 교류 정책의 일환으로 하키, 수영, 농구, 배구 선수들의

교류 프로그램을 진행하고 있으며, 미국을 방문한 러시아의 유소년 선수들은 오바마 대통령과 함께 농구 경기의 기회를 갖기도 했다.

또한 미국과 중국의 문화 교류 프로그램 (CPE / U.S.-China Consultation on People-to-People Exchange)의 하나로 Sports United는 농구, 축구, 장애인 스포츠 선수를 교환하는 프로그램을 진행하여 스포츠외교가 문화 교류의 중요한 요소가 될 수 있음을 보여주고 있다.

한편 영국, 호주, 캐나다 등 여러 국가도 스포츠를 통한 문화 공공 외교 정책을 실행하고 있다.

2) 기대효과

국제스포츠 전문 인력들은 업무와 행사를 통해 국제스포츠 조직들과 친분을 맺거나, 스포츠외교를 통하여 IOC를 비롯한 국제스포츠기구 및 국제경기연맹의 임원으로 진출하여 영향력을 발휘할 수 있다.

이를 통해 네트워크를 구성해 정보와 지식을 획득하고, 의견을 모아 국제회의에서 발언권을 확대함으로써 국제스포츠 안에

대한민국의 위치를 확고히 할 수 있다.

또한, 국제대회 오심으로 인한 우리 대표팀의 불이익을 줄이며, 논란에 대한 이의 제기에 힘을 실을 수 있을 것이고, 국제경기 유치 전쟁을 우리에게 유리하게 이끌기 위해 국제스포츠 사회의 핵심 정보와 지식을 구하는 등 전략적인 지원이 가능할 것이다.

올림픽 종목 결정은 IOC 올림픽 프로그램 위원회의 지지가 절대적으로 필요하고 태권도 올림픽 종목 잔류를 위해 그들과의 교류가 절실하다. 태권도 뿐 아니라 우리 스포츠에 유리한 올림픽 종목 채택을 위해서 국제스포츠 핵심 네트워크 구성이 필요하고, 국제무대에 진출할 수 있는 전문적인 외교능력을 갖춘 국제스포츠 전문인력이 필요하다.

또한, 훈련된 국제스포츠 전문인력은 스포츠 공공 외교나 선수 교환 프로그램 등의 스포츠를 활용한 외교 활동을 위해 활용될 수 있으며, 정부부문의 전문 외교 인력에게 스포츠외교 과정을 교육하여 보다 전문적이고 글로벌한 스포츠외교 정책 수행에 도움이 되게 할 수 있다.

II 국제 스포츠 전문 인력 양성 현황

1. 국민체육진흥5개년계획의 국제 스포츠 전문 인력 양성 방안

문화체육관광부는 1~2차 국민체육진흥5개년계획의 국제스포츠 전문인력 양성 방안으로 KOC 주관의 인재 양성 교육을 진행하였다.

교육내용은 외국어교육 및 소양교육이었으며, 체육지도자, 선수, 국제심판, 공무원, 경기단체, KOC 직원과 KOC에서 추천한 자 등을 대상으로 6개월간 어학연수 기관의 교육 이수를 통해 매년 10~100명씩의 인재 양성을 목표로 했다. <표 3>

그러나 교육시간의 부족, 집중교육의 어려움, 외국어 연수 교육의 한계, 예산부족 등으로 교육이 제대로 실행되지 못하였으며, 교육내용이 어학교육과 소양교육으로만 구성되어 있고, 외교 실무, 정치외교 관계론, 체육학 관련 분야(스포츠외교론, 스포츠 마케팅, 체육행정 등)에 대한 교육이 포함되지 않아 실제적인 국제스포츠 전문인력을 양성하기에는 부족함이 많았다.

〈표 3〉 국제스포츠인재양성방안

구분	추천 대상자	인원	주관기관	교육기간	교육내용
제1차 5개년계획 (1993~1998)	체육지도자, 선수 국제심판, KOC직원 경기단체 및 KOC추천자	년10명	KOC	6개월	외국어교육 소양교육
제2차 5개년계획 (1998~2002)	체육지도자, 선수 국제심판, KOC직원 공무원, 대학생	년100명	KOC	어학 연수원 교육기관	외국어교육 소양교육
참여정부 5개년계획 (2003~2007)	우수 체육인 (올림픽메달리스트등)	년10명	KOC	1~5년	외국어교육 국제스포츠 관련분야교육

문화체육관광부 (2010), 체육백서

그러나 교육시간의 부족, 집중교육의 어려움, 외국어 연수 교육의 한계, 예산부족 등으로 교육이 제대로 실행되지 못하였으며, 교육내용이 어학교육과 소양교육으로만 구성되어 있고, 외교 실무, 정치외교 관계론, 체육학 관련 분야(스포츠외교론, 스포츠 마케팅, 체육행정 등)에 대한 교육이 포함되지 않아 실제적인 국제스포츠 전문인력을 양성하기에는 부족함이 많았다.

결국 참여정부 국민체육진흥5개년계획에서 국제스포츠에 관한 전문 교육을 할 수 있는 권위있고 교육·양성분야에 경험이 있는 기관에서 주관하여 국제경쟁력 있는 전문 요원을 양성하기

위해 1~5 년의 중장기 사업을 추진하게 되었다. (문화체육관광부 (2010), 체육백서)

2. 대한체육회와 체육인재육성재단의 국제 스포츠 전문 인력 양성 프로그램

참여정부에서는 국제스포츠 인력의 효율적 운용과 국제경쟁력 강화를 위해 스포츠외교력강화방안을 수립하였으며, 스포츠외교 인력의 전문성과 활용의 시급성을 고려하여 다양한 방안을 제시하였다. <표 4>

〈표 4〉 국제스포츠인력 강화 방안

구분	사업명	대상
단기정책	외국어능력향상지원	심판, 코치, 국가 대표급 선수
중·장기 대책	어학연수프로그램개설	체육단체 임직원, 메달리스트, 국제심판 등
	인력고급화를위한학위과정지원	메달리스트 및 국가대표 선수
	국제스포츠기구파견	체육단체 임직원
	외국어능력향상지원	심판, 코치, 국가대표급 선수
	인력 풀 구성	국제체육기구임원, 전·현직외교관, 대학교수, 기업체임원등

문화체육관광부 (2010), 체육백서

이에 따라 KOC는 2003년과 2004년에는 국외 어학연수와 국제기구 파견 등 '전문성배양프로그램'을 시작하였고, 2005년에는 사설 어학과정 수강 지원, 전화영어 수강 지원, 한국외국어대학교에 국내 어학연수 과정을 개설하는 등 국제스포츠 전문 인재 양성을 위한 외국어 능력 향상을 지원하였다.

KOC는 2007년부터 이 프로그램을 보완하여 스포츠외교 전문가 과정이라는 이름으로 1,2기 경기대학교, 3기 경희대학교, 4기 숙명여자대학교와 연계하여 프로그램을 진행하였다.

32주의 기간 동안 이론110시간, 영어112시간, 프로젝트 30시간, 현장학습 24시간의 교육 구성으로 진행된 이 프로그램은 2007년 설립된 체육인재육성재단의 업무 분담으로 인해 2010년 이후 프로그램을 중단하게 되었다.

문화체육관광부 산하 체육인재육성재단은 차세대 국제스포츠 인재 양성 사업을 목적으로 2007년 설립되어 2009년부터 한국외국어대학교와 연계하여 국제스포츠인재양성 프로그램을 진행하였다.

연 2회 각 20주의 기간 동안 이루어지는 체육인재육성재단의 교육과정은 주 4일 외국어 교육, 주 1일 전공교육과정으로 진행되며, 전공교육과정의 내용은 전공 관련 이슈이해 (42시간), 문제해결 방법론 이해와 적용 (12시간), 전공영어 프레젠테이션(6

시간)으로 구성되었다.

체육인재육성재단의 차세대 국제스포츠 인재 양성 프로그램은 KOC의 스포츠외교 전문가 과정과 전반적인 내용과 진행은 매우 유사하나 교육 기간이 짧아지고, 이론을 위한 시간 분배가 줄어들었다. <표 5>

<표 5> 국제 스포츠 전문 인력 양성 프로그램 비교

주체기관 구분	대한체육회	체육인재육성재단
사업명	스포츠외교전문가과정	차세대 국제스포츠인재양성
운영기관	- 1,2기: 경기대 - 3기: 경희대 - 4기: 숙명여대	한국외국어대학교(국제스포츠레저학부, 외국어연수평가원), NEST
교육내용	영어 및 전공교과 (마케팅, 협상, 외교, 에티켓, 회의 등)	영어 및 전공교과 (이벤트, 마케팅, 조직, 국제관계, 외교 등)
교육기간	1년(32주/주2일 저녁17-21시) -영어112시간 -프로젝트30시간 -이론110시간 -현장학습24시간	-영어:20주 (월, 화, 목, 금 19:40-21:30) -이론:20주 (주1회19-22시, 총60시간)
교육방식	- 영어 : 2 Class - 이론 : 1 Class	- 영어 : 2 Class - 이론 : 1 Class
지원대상	선수출신, 체육단체임직원 및 기타 스포츠관련자	선수출신, 체육단체임직원 및 기타 스포츠관련자
수료방식	영어 및 발표 평가	영어 및 발표, 시험, 개인과제 등
사업연혁	2007년 - 2010년	2009년 - 現
이수규모	총 4기(85명) 배출	130여명
이수현황	1기수, 1년과정, 20명내외	5개월과정*2=연2회, 44명

체육인재육성재단은 차세대 국제스포츠인재양성 사업 외에도 국제스포츠기구 파견, 경기지도자 및 국제심판 등 국제자격 취득 지원, 국내 체육단체의 국제스포츠 전문인력 지원 사업을 수행하고 있다.

3. 해외의 국제 스포츠 전문 인력 양성 프로그램

1) 영국의 국제 리더십 프로그램

영국에서는 국제스포츠 전문인력 양성을 위해 2006년부터 국제 리더십 프로그램 (ILP / International Leadership Programme)을 진행하고 있다.

UK Sport (영국 체육회)에서 주관하는 프로그램은 국제스포츠 기구, 국제 경기연맹 혹은 유럽 경기연맹의 영향력 있는 자리에 진출할 수 있는 자국의 인재를 키우는 데 목적을 두고 있다.

경기단체 추천자 중 15명을 선정하여 12개월 기간 동안 교육이 이루어지며, 교육생들은 운동능력 및 정신력 테스트를 포함한 평가 트레이닝(Training Needs Assessment)을 시작으로 국제 경기연맹 근무를 위한 지식과 기술을 향상시켜주는 개인 향상

프로그램(PDP / Personal Development Programme)을 훈련받게 된다.

교육 프로그램은 교실 강의(residential modules), 인적 네트워킹을 위한 행사 프로그램(networking events), 멘토 지도 프로그램(mentor supervision), 개인 향상 프로그램(personal development opportunities) 등으로 구성된다.

강의는 협상, 다문화 환경에 적응, 국제스포츠 기구 업무 운영과 같은 국제스포츠무대의 리더들에게 적절한 주제를 기본으로 하며, 균형 잡힌 관점을 주기위해 선수출신과 비 선수출신의 리더들을 통해 수업이 이루어고 있다.

졸업 후에도 지속적인 관리가 이루어지며, 졸업생 네트워크 형성 기회를 마련하고 있다.

2) IOC의 스포츠과학기술 국제아카데미

IOC는 국제스포츠 전문인력 양성 교육을 위해 2000년부터 스포츠과학기술 국제아카데미 (AISTS / the International Academy of Sports Science and Technology)를 운영하고 있다.

교육 대상자는 학사학위 소지자로서 국제스포츠 관련 경력자, 영어능통자인 자이며, 연 30~40명을 선정하여 7개월의 강의 및 8주 이상의 현장실습 과정으로 프로그램을 진행한다.

스위스의 대학들과 연계하여 수업이 진행되며, 스포츠에 융합될 수 있는 경영과 경제, 기술, 법, 사회학, 의학 등의 다양한 교과목을 훈련하여 실무와 이론이 겸비된 차세대 국제스포츠 리더를 양성하는데 목적이 있다.

〈표 6〉 국제스포츠인재양성 프로그램 비교

구분 \ 사업명	ILP	국제스포츠인재양성	AISTS
주관기관	UK Sport (영국)	체육인재육성재단 (대한민국)	IOC
교육내용	협상 다문화 환경 국제기구 업무운영	영어 및 전공교과 (이벤트, 마케팅, 조직, 국제관계, 외교 등)	경영과 경제, 기술, 법, 사회학, 의학
교육기간	12개월	-영어:20주(주4회) -이론:20주(주1회)	이론수업 7개월 현장실습 8주이상
지원대상	경기단체 추천자	선수출신, 체육단체임직원 및 기타 스포츠관련자	학사학위 소지자 영어능통자 국제스포츠관련 경력자
사업연혁	2006~	2009년 ~	2000년~
이수현황	15명	44명 (5개월과정*연2회)	30~40명

Ⅲ 국제 스포츠 전문 인력 양성 과정의 한계

1. 국제 스포츠 인력 양성사업 운영실적 (2003~2011)

2003년부터 추진해온 국제스포츠인력 양성사업은 국제자격취득과정, 국제기구 파견 및 국제전문인력지원 같은 사업을 통해 국제스포츠인재를 양성하여 국제 업무에 진출시키는 기반을 마련했다. 실제로 국제기구인턴으로 51명, 국내 경기 단체의 국제전문인력 지원방안으로 120명 등의 인재를 양성하는 소정의 운영실적을 내고 있다. <표 7>

하지만 국제 전문인력 지원사업의 경우, 불안정한 고용과 적은 급여로 인하여 각 단체가 필요로 하는 전문성을 갖춘 인재 확보가 어렵고, 계약 기간 만료 후 지속적인 업무 진행이 어렵기 때문에 국내경기단체의 국제 전문인력 배치로 인한 국제스포츠 전문성 확보라는 사업의 목적을 이루었다고 보기에는 한계가 있다.

또한 국제스포츠기구 인턴쉽을 지원하는 국제기구파견의 경우에도 인재와 국제스포츠기구의 인턴과정을 연결시켜주는 방식이 아닌 국제스포츠기구의 인턴 과정에 합격된 인재에게 체류지원

금을 지원하는 방식이며, 인턴쉽 이후의 과정에 대해서도 연계 및 관리 프로그램이 마련되지 않고 있다.

〈표 7〉 국제스포츠인력 양성사업 운영실적(2003-2011)

사업명	연도	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	사업별 소계
	전화영어				135	100	134	46	38		
국내 어학 과정	사설어학 과정				21	158		59 (59)			1238(59)
	한국외대 과정			13	7		3		48 (48)	44 (44)	115(92)
스포츠외교 전문가과정						24	17	21	23	폐 지	85
국외어학연수		1	1	6	4	4	20 (16)	13(9)	19 (19)	16 (16)	84(60)
해외학위과정					2	1	16 (15)	10(9)	2(2)		31(26)
국제자격취득								46 (46)	77 (77)	53 (53)	176(176)
국제기구파견		2	2	4	2	2	4(2)	14 (11)	14 (14)	7(7)	51(34)
국제전문인력지원							13 (13)	35 (35)	40 (40)	32	120(88)
연도별 소계		3	3	158	136	323	119	236	223	152	1353(509)

※ 출처 : 2011 체육백서

※ 정책수혜자 수는 대한체육회 및 체육인재육성재단 사업 대상자 합계이며, 괄호 속 인원 =체육인재육성재단사업대상자로표시, 다년간 수혜자의 경우 선정연도에만 인원을 표시.

2. 국제 스포츠 전문 인력 양성 프로그램의 한계

- 1) 대한체육회와 체육인재육성재단의 업무 분담으로 인하여 2010년 대한체육회의 스포츠외교전문가과정 프로그램 소실

대한체육회와 체육인재육성재단의 국제스포츠 전문인력 양성 프로그램은 전반적인 내용과 진행의 유사성으로 인해 예산집행 낭비 지적을 가지고 있었으며, 프로그램 수료생들의 활용이나 관리에도 어려움이 있었다.

- 2) 프로그램 이수 후 국제스포츠 기구 진출이나 국제업무를 담당 할 수 있는 연계 및 관리 프로그램 부재

국제기구파견이나 국제전문인력지원 사업의 경우에도 프로그램을 이수한 교육생을 위한 인턴쉽 사업이 아닌 프로그램과는 별도의 국내·외 인턴쉽 사업이며, 체육인재육성재단의 국제스포츠인재양성 프로그램 내용 중 프로그램 이수자 파견 과정인 테네시대학 연수 과정 역시 대상자를 프로그램 이수자에 국한시키지 않고 열린 지원자를 대상으로 하고 있다.

3) 다수의 교육대상자

연간 44명(국제스포츠인재양성 프로그램 기준)을 대상으로 교육이 진행 중이며, 프로그램 이수 후 수료생들에 대한 활용계획이 구체적이지 못한 실정을 감안할 때 많은 수의 교육생은 예산 낭비의 지적을 피하기 어렵고, 프로그램 자체에 대한 불신을 가져올 수 있다.

다수의 인재 양성보다는 소수의 핵심 인재에게 전문적인 교육을 진행하는 것이 프로그램의 효율성이나 가치제고 면에서 적합할 수 있다.

4) 현재의 교육과정을 고려할 때 스포츠외교 전문분야에서 활용하기 위한 인재를 양성하기에는 외교적 전문성에 한계 <표 8>

현재의 교육과정은 주 4일을 외국어 교육에 할애하고 주 1일만이 스포츠외교 전문가 이론 강의를 담고 있다.

이론 강의 내용 중에도 국제스포츠와 관련된 분야는 북미스포츠산업과 문화, 스포츠외교일반 및 국제스포츠 조직과 정책이며 국제관계 및 정치외교와 관련된 전문 과정은 포함되지 않고 있다.

또한, 국제스포츠 행사 등 국제무대를 접할 수 있는 기회가 마련되어 있지 않고, 실습 과정이 포함되지 않아 전문적인 국제업무를 담당하는 인재를 양성하기에는 교육생의 외교 능력의 한계가 있을 수 있다.

〈표 8〉 국제스포츠인재양성 프로그램 교육과정

하반기 교육과정					
주	날짜	주제	교재 및 내용	강사	과제
1	08월 03일	스포츠경영	현대스포츠경영학 1,2장	박성희	
2	08월 10일	스포츠산업환경분석 및 전략	현대스포츠경영학 3,4장	박성희	quiz1
3	08월 17일	맥이스포츠산업과연결	C1 스포츠경영	Waltz	quiz2
4	08월 24일	스포츠조직과 인력자원관리 1	C2 조직인사	Trolan	quiz3
5	08월 31일	스포츠조직과 인력자원관리 2	5,6장 인사조직	김남수	quiz4
6	09월 07일	스포츠마케팅1	C3 마케팅/산업광고재	Waltz	quiz5
7	09월 14일	스포츠마케팅2	8,9장 마케팅	김남수	quiz6
8	09월 21일	스포츠조직의 재무관리1	10장 재무관리	박성희	quiz7
9	09월 28일	스포츠조직의 재무관리2	C4 재무/산업광고재	Waltz	quiz8
10	10월 05일	중간평가 및 Review	중간평가/평가 후 리뷰	김남수	
11	10월 12일	스포츠이벤트	스포츠이벤트기획의 실제	박성희	
12	10월 19일	스포츠이벤트마케팅	스포츠이벤트	Trolan	
13	10월 26일	스포츠영어프리젠테이션1	스포츠영어프리젠테이션	Trolan	
14	11월 02일	스포츠연구방법론	스포츠연구방법론	김남수	그룹과제
15	11월 09일	스포츠통계	스포츠통계	박일혁	
16	11월 16일	스포츠스폰서쉽과 미디어	스포츠경영	Trolan	
17	11월 23일	스포츠정책일반-정책분석	스포츠정책	김남수	
18	11월 30일	스포츠외교일반	스포츠외교	윤강모	
19	12월 07일	국제스포츠조직과 정책	스포츠행정	Waltz	
20	12월 14일	스포츠영어프리젠테이션2	스포츠영어프리젠테이션	Trolan	

IV 국제 스포츠 전문 인력 양성의 발전 방향

1. 국제 스포츠 전문 인력 양성 교육 프로그램의 발전 방향

1) 세부 계획의 필요성

전문 직원 진출 트랙과 임원 진출 트랙 방향 설정이 필요하다.
(Dual-Track System)

소수의 후보자를 선발하되 교육성과에 따라 다양한 경로로 진출할 수 있도록 하는 방식이 필요하다.

대상에 따라 교육과정을 구체화하고 세분화해야 한다. (일반인대상, 경기인대상, 체육단체국제업무담당자 대상, 외교관후보 대상 등으로 구분)

중·장기적으로 지속가능한 프로그램이 요구된다.

2) 구체적 교육 프로그램의 필요성

국제스포츠인재를 양성하려면 소프트웨어 즉, 전문지식과 노하우를 교육하고 현장에서 직접 경험할 수 있는 기회가 마련돼야 한다.

어학부분 즉, 이해력(Comprehension)과 말하기(Speaking)능력 향상을 통해 영어토론 및 즉흥적 영어발표가 가능할 수 있어야 한다. 따라서 스포츠국제대학원 등과 같은 전문교육시설에서 영어능력 향상에 중점을 두어야 한다.

외국어능력 이외에도 체육학, 인문·사회과학 등의 이론적인 부분(스포츠외교론, 체육행정론, 스포츠사회학, 국제스포츠기구론 등)과 외교실무(국제협상, 스포츠외교정책개발, 국제기구행정, 스포츠외무행정 등) 등 여러 가지 분야의 교육이 총체적으로 이루어져야 한다.

3) 인재 관리의 필요성

2009년부터 현재 2011년까지 상반기 하반기 총 6회 기수를 배출하였는데도 불구하고 핵심인재 발굴 및 양성이 안 되고 있는 바, 기 프로그램의 재진단이 필요하다.

현재 해당자에 대한 정보 및 DB통합관리가 부재하다. 소수의 인재들을 명확한 척도로 발굴하여 재교육 및 보수교육을 통해 특별 관리하고 중점적으로 효율적인 진출을 할 수 있도록 적극도모해야 한다.

4) 양성프로그램과 파견사업의 연계 필요성

단발성으로 인해 효율적인 인력 활용이 어렵고, 단기적 프로그램 연계조치가 없는 상황으로 장기적이고 체계적인 양성프로그램이 필수적이다.

다양한 양성과정과 파견과정 간의 연계가 효율적으로 이루어져야 하며, 그러기 위해서는 양성기관과 국제적 대표성과 명분을 지닌 KOC등과 같은 기관과 효율적 협력 체계가 필요하다.

스포츠외교관이 ‘전문직업’으로 노동시장의 구조적 한계가 있기 때문에 ‘직업’보다는 ‘전문활동’이란 차원에서 전개되는 방안을 모색해야 하고, 이를 위해 스포츠외교활동을 할 수 있는 인력의 전문화 방안을 고려해야 한다.

5) 전문적인 외교 과정 포함

실질적인 스포츠외교 전문가가 되기 위해서는 국제관계 이해 및 전문적인 외교실무 지식을 습득할 필요가 있다.

이를 위해 공공분야 및 민간분야의 국제업무 역량 강화 교육 과정을 운영하고 있는 국립 외교원과의 연계 프로그램이 필요하다.

외무공무원 교육 또는 외교관후보 교육과정과 연계하여 스포츠외교 담당 가능한 인력을 활용하는 방안도 중요하다.

첫째, 스포츠외교 유관기관 임원들을 대상으로 외교통상부 국립외교원에서 실시하는 소속 명예교수(전직 공관장)파견 '주요국제문제 특강'에 포함한다. <표 9>

둘째, 스포츠외교 전문가 양성을 위해 국립외교원 연계 프로그램을 고려한다.

〈표 9〉 주요국제문제 특강 구성

구분	강의 주제
외교일반/국제정치	외교론
	한국외교정책
	정상외교의 이해
	세계화와 우리의 과제
	세계화와 경쟁력 강화
	글로벌 코리아 글로벌 외교
국제기구/국제법	유엔 및 국제기구
	유엔과 글로벌 거버넌스
	국제인권시스템
	국제기구론
	국제법
	유엔법
	군축 및 국제안보
	국제군축과 비확산
경제통상/협상	국제경제통상외교
	경제통상교섭 사례와 교훈
	국제경제협력(다자, UN, 지역)
	국제경제기구
	세계무역체제(WTO, FTA등)
	다자간 외교교섭 / 다자협상
	외교교섭론 / 외교협상론
	국제회의 참가
	개발협력(ODA)
북핵문제	북한과 북핵
	북핵문제 해결노력(경수로 추진 사례)

구분	강의 주제
지역연구	21세기 중국의 전략과 한국
	중국 외교정책
	ASEAN과 한국
	EU의 구조와 정책결정 과정
	중남미/ 중동/ 동남아시아 정치·경제 정세
	한·중동관계와 대 중동 진출
	중·동유럽의 민주화
	한·일/ 한·EU/ 한·유럽/ 한·중남미/ 한·아프리카 관계
	중국의 대동남아 전략
	지역주의와 지역통합문제
	동아시아 지역질서와 다자안보협력
	동아시아 생산분업
	동아시아 지역협력
국제매너	국제화 시대의 국제예절
외교관/해외취업 등	외교관이 되는 길
	외교관과 외교의 현장
	우리국민의 해외진출
	세계화에 대응하는 젊은이들의 자세
	재외국민 보호제도
	다문화시대와외교

국립외교원 (2012)

2. 외교 전문 인력 교육

1) 국립외교원

국립외교원은 외무공무원을 교육시킬 목적으로 외무공무원교육원 (EIFSO: Educational Institute of Foreign Service Officers) 이란 명칭으로 1963년 창설되었다.

외무공무원교육원(EIFSO)은 1965년 외교 문제에 관한 연구 기능을 보강하면서 외교연구원(RIFA: Research Institute of Foreign Affairs)으로 개편되었으며, 변화하는 지역 및 국제환경을 포괄적이고 체계적으로 분석할 필요성에 부응하여 연구기능을 보다 확대 강화하면서 1977년 외교안보연구원(IFANS: Institute of Foreign Affairs and National Security) 으로 개편되었고, 2012년 3월 급변하는 외교환경에 적합한 인재양성 강화를 위하여 국립외교원 (KNDA: Korea National Diplomatic Academy)으로 재개편되었다.

가) 기존 국립외교원 교육 과정을 통한 스포츠외교 교육

국립외교원은 외교통상부 직원들의 국내, 외 교육훈련 뿐만 아니라 정부 각 부처를 비롯한 공공분야 및 민간분야의 국제업무 역량 강화를 위한 교육과정도 운영하고 있다. <표 10>

〈표 10〉 국립외교원 2012년 교육계획

과정명	교육대상	교육 일정	교육 대상	교육일정
외교통상직기본과정	외교통상직 신규채용자	8-12월	1	35
외무영사직 기본과정	외무영사직, 외교정보기술직 신규직원	11-12월	1	40
특채 · 전입과정	특채 및 전입 직원	필요시	2	20
고위외무공무원 후보자교육과정	고위공무원직위보임 가능대상자	4월, 10월	2	30
참서관급 외교역량개발교육	참서관급직위보임 가능대상자	3월, 9월	2	35
과장급 직무교육	과(팀)장 신규발령자	3월, 9월	2	20
초임공관장과정	초임공관장 부임예정자	2월, 9월	2	10월 15일
재외공관발령자과정	초임 및 재임 공관발령자	1월, 7월	2	30
주재관 및 무관과정	주재관 및 무관 발령자	1월, 7월	2	50
선관위 파견예정자 교육과정	선관위 재외공관 파견 예정자	4월	1	50-60
퇴직예정자교육과정	퇴직예정자	4월	1	20
국제문제 전문과정	외무공무원	10-12월	1	120
직원영어과정	외교부 직원	3-6월 9-12월	2	40
기능직 영어과정	외교부 직원	3-6월 9-12월	2	30
직원제2외국어과정	외교부 직원	3-6월 9-12월	2	110
사이버교육 외국어 과정(영·중·일·러)	외교부 직원	연중	상시	-
사이버교육직무과정 (국가간 협상, 의전, 조약 등)	외교부 직원	연중	상시	-

과정명	교육대상	교육 일정	교육 대상	교육일정
공관장배우자과정	공관장 배우자	공관장 회의기간	2	
직원배우자 영어과정	공관장 배우자		2	20
주한외교관 한국이해프로그램	주한외교관 · 국제기구사무소 직원	11-12월	1	50-60
국제외교관과정	개발도상국 초급 · 중견외교관	10-11월	1	20
『글로벌 리더십』	각부처 · 지자체 고위공무원,	2-12월	1	45
장기연수과정	공기업임직원 등			
주요국제문제 특강 교육	전국대학교 학생	연중	40	100
대학생 외교통상부 워크숍	전국대학교 학생	1-2월 6-7월	4	40
국제전문여성인턴과정	여성부 선발 인턴	1월	1	30
국제회의전문요원과정	정부, 유관기관 및 민간업체 직원	5월	1	30
위탁 의전과정	위탁기관 신규 채용자	7월	1	20
국제화 및 의전교육	위탁기관 신규 채용자	6월, 11월	2	34
대학생 재외공관 인턴과정	재외공관 인턴 과정에 선발된 대학생	1월, 7월	2	50

스포츠외교도 문화외교정책의 중요한 부분인 만큼 국제업무 역량 강화를 위한 교육과정에 포함될 필요가 있다.

국립외교원 교육과정에 스포츠외교 관련 특강 (IOC 위원이나 주요 스포츠 인사들 초청 특강 및 세미나, 스포츠를 활용한 외국의 공공외교 정책 사례 등)을 포함시켜, 현 공관장들이 국제스포츠에 더 관심을 갖고 보다 효과적인 스포츠외교를 하는 데 도움을 줄 수 있다.

또한 스포츠외교에 관심 있는 정부 각 부처 직원, 국제체육기구임원, 기업체임원 등에게도 스포츠외교 관련 특강을 마련해 스포츠외교를 위한 다양한 인력풀을 운영할 수 있다.

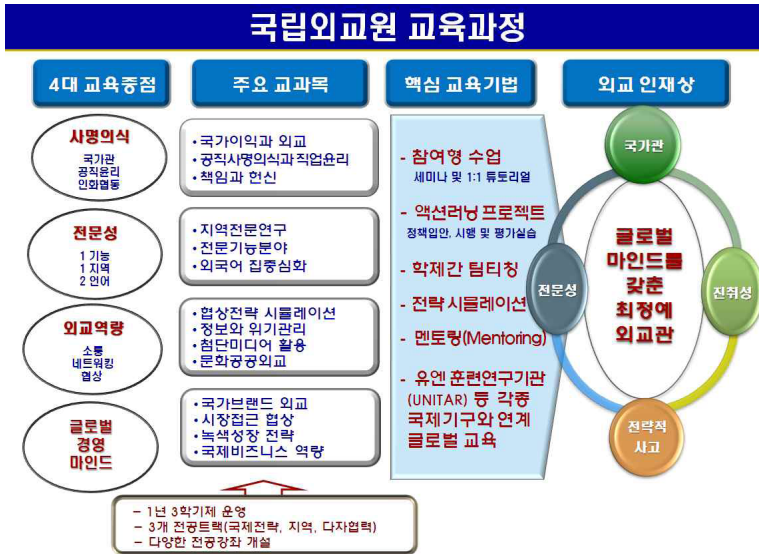
나) 외교관 후보자를 대상으로 교육

외교부는 2011년 7월 25일 「국립외교원법」 제정 및 「외무공무원법」 개정으로, 새로운 외교관후보자 선발시험을 도입하였다.

국립외교원 입교를 위한 외교관후보자 선발시험은 암기형 지식측정시험을 벗어나, 외교관으로서 필요한 상황판단 능력, 인성 및 다양한 경력 등 종합적인 외교역량을 평가하는 새로운 선발 시험으로 대체되었다.

국립외교원 입교를 위한 외교관후보자 선발시험은 외교관후보자를 1.5배수 범위 내에서 선발하여, 1년간 집중적인 외교관 양성과정을 거쳐, 최종 임용된다.

교육과정으로는 사명의식, 전문성, 외교역량, 글로벌경영마인드를 4대 교육중점으로 국가이익과 외교, 지역전문연구, 전문기능분야, 문화공공외교, 국가브랜드 외교 등이 주요 교과목으로 되어 있다. <그림 2>



<그림 2> 국립외교원 교육과정

스포츠외교 또한 주요 교과목인 문화공공외교 정책의 일환으로 간주되므로 외교 역량 강화를 위한 교육 과정의 하나로 스포츠외교 분야를 포함시킬 필요가 있다.

외교관 후보자들이 전문가 강의를 통해 스포츠외교, 국제스포츠 기구의 성격 및 조직구조, 스포츠와 국제관계, 올림픽의 정치 등의 과목을 교육받아 스포츠외교에 관한 지식을 습득하고 관심을 갖게 된다면, 차후 공관 근무 시 스포츠 관련 업무에 대한 효율성이 제고될 것으로 기대할 수 있다.

2) 국립외교원 인력활용

국립외교원 수료자 중 스포츠외교에 관심이 있는 인재를 대상으로 전문 스포츠 외교관 양성 교육 제도를 마련할 필요가 있다.

최종적으로 외교관이 되지 못한 인력도 어학이나 자질 면에서 우수한 인력이며, 이들에게 전문화 되고 체계화 된 스포츠 외교관 훈련의 기회를 제공함으로써 스포츠외교 업무를 할 수 있는 스포츠외교 전문가로 양성하는 방안을 모색할 필요가 있다.

스포츠외교 전문가로 양성된 이들은 대한민국 스포츠를 대표하는 KOC 및 주요대회조직위원회, 주요대회유치위원회의 활동

을 기대할 수 있으며, 이들의 활용을 통해 한층 발전되고, 전문화된 국제스포츠 업무 수행을 기대할 수 있을 것이다.

또한, 이들은 정부부문의 스포츠외교에도 전문성과 경쟁력을 갖춘 인력으로 충원될 수 있으며, 민간 부문에서도 외교의 특수성을 갖춘 인재로서 정부의 역할을 강화할 수 있을 것이다.

이를 위해 스포츠외교 전문분야에 대한 개방형 인사제도를 도입하여 정부부분에서의 활용이 고려 될 필요가 있다.

V 맺음말

국제스포츠 전문인력은 IOC를 비롯한 국제스포츠기구 및 국제경기단체의 직원 및 임원 진출, KOC 등의 국내 스포츠 기구나 주요대회조직위원회에서의 국제업무 활용, 국내경기단체의 국제업무 담당 인력으로 활용되어 스포츠외교 강화를 위한 활동을 할 수 있다.

국제스포츠 무대에서 활동하는 이들은 국제스포츠 조직과의 네트워크 구축을 통해 국제적 지식과 정보를 교환하고, 국제스포츠의 흐름을 파악하여 대한민국 스포츠외교 정책이 나아가야 할 방향 설정에 도움을 줄 수 있다.

또한 21세기 문화 시대속의 이들의 역할은 국제스포츠조직 및 국제스포츠 대회에만 머무는 것이 아니라 스포츠를 통한 문화교류외교 활동, 공공 외교 활동 등 보다 다원화될 필요가 있다.

따라서 문화, 국제정치, 경제적 전문 지식과 기술에 기초한 고도의 스포츠외교 업무가 가능한 외교 인재가 요구되며, 국제스포츠 사회에 적용 가능한 훈련된 인재가 필요하다.

이런 전문적인 인재를 양성하기 위한 보다 실용적이고 전문화된 교육 관리 프로그램이 필요하며, 무엇보다도 이런 스포츠 전문 인재를 체계적이고 지속적으로 양성하고 관리할 수 있도록 정부기관의 협조와 예산확보가 필요할 것이다.

첨부자료

외교통상부 국립외교원 선발제도 및
교육과정

1. 추진 경위

- 2009.9월 대통령, 새로운 외교관 충원제도 개선 검토 지시
- 2010.1월 외교경쟁력강화위원회, 외교관 충원제도 개선 건의안 발표
 - ※ 외교관 충원경로의 다원화(외무고사+전문대학원+전문가특채) 및 외교관 교육을 위한 전문대학원(가칭 '외교아카데미') 설립을 건의
- 2010.5월 새로운 외교관 선발제도 정부시안(試案) 발표
 - ※ 외무고시를 폐지하고, 공개경쟁시험에 의해 외교관 후보자를 선발한 후 국립외교원에서 1년의 교육훈련을 마친 사람 가운데 외무공무원을 선발하는 방안
- 2011.7.25 「국립외교원법」, 「외무공무원법 일부개정법률안」 공포
 - ※ '13년에 외무고시가 마지막으로 실시됨과 동시에 새로운 선발시험 시작
- 2012.3.1 국립외교원 개원

2. 새로운 외교관 선발제도 도입 취지

- (목적) 21세기 외교환경에 적합한 전문 외교관 양성
 - 우리나라의 국력이 향상되고 국제무대에서의 역할이 증대됨에 따라, 다양하고 창의적인 외교인재 발굴 및 양성 필요

- 선발시험 개혁을 통해 적합한 검증시스템 마련
 - 다양한 충원경로를 통해 전문성을 갖춘 글로벌 인재 확보
 - 학업성취도, 잠재력, 업무적합성 등을 다각도로 검증할 선발시험 마련

- 교육훈련 강화를 통한 종합적 외교역량 제고
 - 교육훈련과정에 경쟁을 도입, 실무위주 교육과 평가를 통한 정예 외교인재 선발
 - 우수한 교수진 확보 및 체계적인 프로그램 개발

3. 새로운 외교관 선발제도 시행 방안

가. 선발제도 주요내용

□ 외교관후보자 선발시험(행정안전부 실시)

- 외교관 선발 전형 다변화를 통한 다양한 인재 충원
 - △일반 전형 △지역 전형 △전문분야전형 분리 선발
- 암기형 지식측정시험을 벗어난 다층적 선발시험
 - 1차 : 외교관에게 요구되는 기본소양을 공직적격성평가(PSAT)와 공인인증시험을 통해 검증, 응시자의 시험부담 대폭 감소
 - ※ 영어(TEPS, TOEFL 등), 제2외국어(어학검정시험), 한국사(한국사능력 검정시험)
 - 2차 : 종합적 사고능력 측정을 위한 학제 통합논술시험 실시
 - ※ 일반전형에 한해 약술형 전공평가시험(국제법, 국제정치학, 경제학) 실시
 - 3차 : 인성·역량면접 강화, 지역/전문분야 전형에 전문성면접 도입

- 先교육 後임용 방식을 도입하여 경쟁을 통해 정예 외교관 선발
 - 외교관후보자를 1.5배수 범위내에서 선발하여 1년간 집중 외교관 양성과정을 거쳐, 5등급 외무공무원 최종 임용

나. 추진 현황

- '12.7.27 외교관후보자 선발시험 및 교육 관련 2차 설명회 개최
 - 선발제도 시행 근거법령 입법예고 시점에 맞추어 행안부와 공동개최
 - 국립외교원에 관심 있는 국민 총 650여명 참석
 - ※ '11.12.29 1차 설명회 개최 이후, 시험실시기관인 행안부는 '12.5월 학제통합논술 예제풀이(2차 필기)를 실시하고, '12.6월 내년도 시험일정 안내
 - 구체적인 외교관후보자 선발규모 '13.1월 공고 예정

4. 국립외교원 교육과정

□ 교육목표

- 외교통상부 핵심가치*를 구현할 글로벌 외교인재 양성
 - 새로운 외교안보환경 및 중견국가로서의 역할 증대로 인하여 복합적 외교역량 필요
 - * 외교통상부 핵심가치 : 국민봉사, 국익우선, 인류공헌, 최고지향

□ 교육과정(안)

- 가치(Value), 지식(Knowledge), 역량(Competency)이 통합된 교육과정 개발
- 교육과정 분야는 △공직가치, △대한민국, △외교역량, △법과외교, △국제경영과 글로벌 이슈, △외국어로 구성
 - 공직가치 : 공직윤리, 국가이성, 규범적 판단 등
 - 대한민국 : 한국정치, 외교, 역사, 문화, 경제 등
 - 외교역량 : 외교교섭, 의사소통, 전략적 사고, 위기상황관리 등

- 법과외교 : 국제법, 외교사 등
- 국제경영과 글로벌 마인드 : 개발협력, 기업가적 마인드 등
- 외국어 : 영어 및 제2외국어

□ 교육방법

- 외교사례를 기반으로 케이스 스터디*, 토론, 발표, 시뮬레이션 기법 등을 활용하여, 이론적 개념 습득 및 내재화 유도
- FTA 협상, 재외국민보호(자연재해, 납치 등), ODA 등

* 케이스 스터디 : 학생들에게 특정사례를 제시하고, 학생들에게 직접 분석·검토·토의하여 그 문제를 해결해 나가는 교육방법

□ 교수요원

- 외교안보연구소 교수, 신규채용 교수, 단기방문 교수가 공동으로 강의실시 및 교육과정 운영 예정

5. 향후 일정

□ '13년 외교관후보자 선발시험 시행

- '12.10월 : 선발제도 관련 법령 정비 완료
- '13.1월 : 외교관후보자 선발시험 공고
- '13.2~6월 : 마지막 외무고시 시행
- '13.3~11월 : 외교관후보자 선발시험 시행

□ 국립외교원 교육

- '12.8~12월 : 정규과정 1차 시범운영('12년 외무고시 합격자 대상)
- '13.8~12월 : 정규과정 2차 시범운영('13년 외무고시 합격자 대상)
- '13.12월 : 정규과정 교육 개시
- '14.12월 : 제1회 국립외교원 수료생 배출 및 임용